

процесса непосредственный контакт преподавателя и обучающегося отсутствует. Необходима разработка объективных форм контроля знаний студентов для исключения возможности фальсификации результатов обучения.

Д. А. Стариков

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

About improving quality of students' teaching using ICT.

Развитие информатики, информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), мультимедиа ресурсов предопределило появление такого понятия как «инфоноосфера», в диалектическом единстве которого совмещены два понятия: «ноосфера» и «инфосфера». Проанализируем данные понятия. Ноосфера – это биосфера, которая, по мнению В. И. Вернадского, должна стать сферой разума. Инфосфера – это инфраструктура электронных средств создания, хранения, обработки, распространения и передачи информации. Если между «инфо» и «сфера» поставить слово «ноо», то получится, что в данном слове содержится информация для жизни и развития человеческой цивилизации.

Человек, являясь субъектом информационного общества, должен для обеспечения качества своей жизни не только владеть информационными ресурсами, но и уметь ими оперировать, так как сегодня мы живем в мировом информационном пространстве, требующем от каждого человека соответствующего уровня сформированности принципиально новой информационной культуры.

Современный выпускник специальности «Компьютерные технологии» должен профессионально владеть мультимедийными технологиями, компьютерной анимацией, видеомонтажом, а также умениями и навыками организации Интернет-ресурсов и услуг, обеспечивать создание и поддержку конкурентоспособных веб-сайтов. Кроме того, помимо знаний, умений и навыков в области ИКТ и инновационных форм электронного бизнеса, должен обеспечивать разработку и реализацию бизнес-проектов в Интернет-пространстве, организацию сайтов и других форм телекоммуникаций в электронной среде, функционирование Интернет-порталов, виртуальных офисов и корпораций.

Важно, что профессиональная подготовка специалистов в технологии электронного бизнеса уже успешно осуществляется в ряде российских

вузов, а ее результативность можно отследить, прежде всего, на вновь создаваемых телевизионных сайтах.

Широкое применение мультимедиа способно резко повысить эффективность активных методов обучения для всех форм организации учебного процесса: на этапе самостоятельной работы и самообразовательной деятельности студентов, на лекционных, семинарских и практических занятиях.

Уровень развития современных средств мультимедиа позволяет изменить характер использования информационных технологий в образовании, обеспечивая тем самым качество обучения. Повышение уровня наглядности в представлении учебной информации дало возможность создавать образовательные мультимедиа системы, а повсеместное распространение сетевых технологий обеспечило практическое внедрение систем совместного (кооперативного) обучения и комплексов дистанционного обучения.

С. А. Стариков

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Issues of relevance using IT in modern society were considered in the article.

На современном этапе развития общества происходит компьютеризация всех сфер человеческой деятельности. Наблюдается так называемый информационный взрыв. Налицо такая ситуация, при которой человеческий мозг уже не в состоянии справиться с непрерывно возрастающим потоком информации. В помощь ему приходят новые технологии, в том числе информационные.

Обилие информационных потоков, особенно при многообразии педагогических идей, технологий, также настоятельно выдвигает потребность в использовании возможностей современной вычислительной техники в обучении.

Очевидно, что обучение на базе компьютерных технологий – это динамический процесс, основные тенденции развития которого связаны с расширением сферы использования компьютеров во всех сферах жизни, в том числе и в учебном процессе.

Если в бывшем Советском Союзе после Великой Октябрьской революции стоял вопрос о ликвидации неграмотности подавляющей части на-